

## به نام خدایی که بر ذات وی محال است هرگز برد عقل، پی

### «خطای متأثر از ماهیت درس»

**امیر حسین:** این درس خیلی سخته، من از این درس، از استادش، از کلاسش، از همه چیزش بدم میاد!

**مهر داد:** خب چه ربطی به استادش داره؟ چرا از اون بنده خدا بدت میاد؟!

**امیر حسین:** چون این درس رو دوس ندارم، هیچیم ازش نمی فهمم، کلاً کلاسش خیلی خسته کننده است. تو ارزیابی ها این استادمو حتماً ضعیف ارزیابی می کنم!

**مهر داد:** من فکر می کنم چون تو از این درس بدت میاد، هر استاد دیگه ای هم بیاد، تو میگی ضعیفه! اصلاً عادلانه نیست که چون یک درس سخته یا بدت میاد بگی استادش ضعیفه یا اگه یه درس آسون باشه بگی استادش خوبه!

**امیر حسین:** آره! فکر می کنم حق با تو باشه .... ترم قبل هم چون از یه درسی خوشم میومد، استادش رو عالی ارزیابی کردم!



نتایج ارزیابی دانشجویی نشان می دهد میانگین ارزشیابی اساتید در دروسی که دارای موضوعات جذاب و ساده تری هستند با میانگین ارزشیابی اساتید در دروس با محتوای سنگین و خسته کننده متفاوت است. پژوهشگران متعددی مانند کاشین (۱۹۹۵) و مارش (۲۰۰۱) نقش سختی درس را در نمره ارزشیابی دانشجویان مورد مطالعه قرار داده و رابطه ای معنادار را برای آن گزارش نموده اند.



بسیار اتفاق افتاده که دانشجویان، دیدگاه خود نسبت به موضوع درس را به ارزیابی از مدرسان تعمیم داده و مدرس را ضعیف یا قوی ارزیابی می کنند. تأثیر ماهیت و محتوای درس بر ارزیابی، از جمله خطاهای رایج در ارزیابی از عملکرد اساتید می باشد. توصیه می شود دانشجویان در ارزیابی مدرسان، تلاش نمایند تا محتوای درس و نگرش آنها نسبت به درس، در قضاوتشان درباره عملکرد مدرسان، تأثیر گذار نباشد.